

OBS Kompas

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school OBS Kompas.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

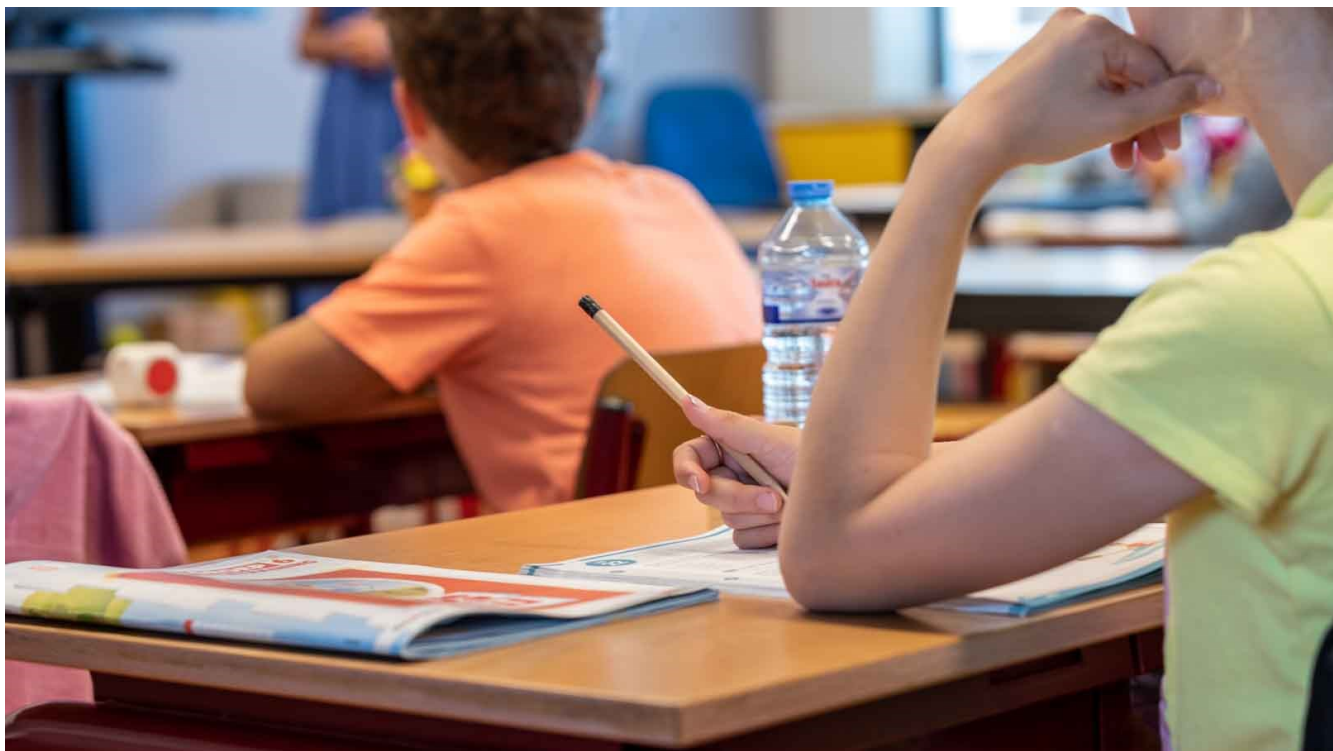
Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van OBS Kompas

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Kompas
De Leest 43
5463JA Veghel

☎ 0413367961
🌐 <https://obskompas.saamscholen.nl/>
✉ directie.obskompas@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marionne Lommen	directie.obskompas@saamscholen.nl
Locatieleider	Karel Hexspoor	directie.obskompas@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6217
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen



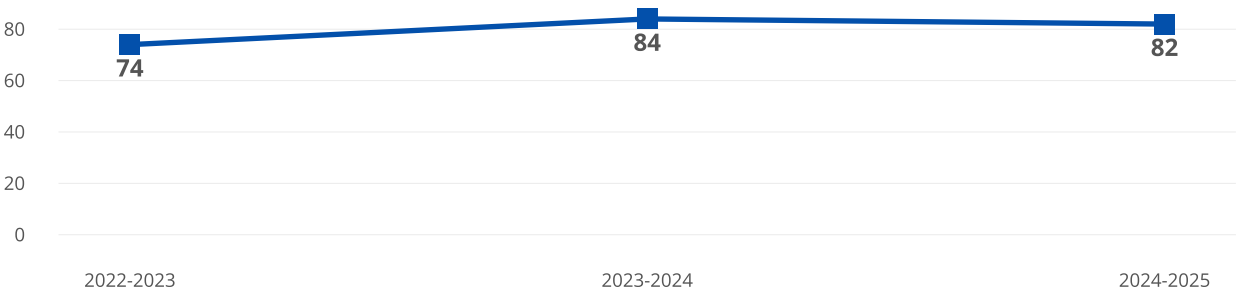
2024-2025

82

OBS Kompas had op de teldatum in februari 2025 84 leerlingen. Op dit moment vindt er een gestage groei plaats in het aantal kinderen. De huidige groei vindt m.n. plaats in de onderbouw, waardoor een goede basis ontstaat voor de komende jaren.

De kinderen zijn verdeeld over 4 heterogene groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op OBS Kompas leren wij kinderen te vertrouwen op hun eigen kompas. Zo ontwikkelen zij zelfvertrouwen, veerkracht en een eigen richting.

Visie

Bij OBS Kompas gaan we verder dan alleen lesstof aanbieden. Wij bereiden kinderen voor op het leven, met onderwijs dat hen écht raakt en verder helpt. Dit doen we aan de hand van vier stevige pijlers:

- **The Leader in Me** – We stimuleren persoonlijk leiderschap en eigen verantwoordelijkheid.
- **Gezonde School** – We kiezen bewust voor een omgeving waarin gezondheid en welzijn centraal staan.
- **Bewegend Leren** – Leren in beweging zorgt voor meer plezier én betere resultaten.
- **Inclusief Onderwijs** – Ieder kind doet mee en telt mee, precies zoals het is.

The Leader in Me:

Bij Leader in Me gaat het om persoonlijk leiderschap. Persoonlijk leiderschap betekent dat je vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgt om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf en de ander. Zo kun je je als totaal mens ontwikkelen.

Kinderen worden aangesproken op hun talenten en betrokkenheid. Zij leren op een speelse manier de 7 gewoonten van Leader in Me, die gericht zijn op persoonlijke groei en relaties met anderen.

De 7 gewoonten zijn:

1. Wees proactief – Je bent zelf verantwoordelijk voor je keuzes en gedrag.
2. Begin met het einddoel voor ogen – Je stelt doelen en werkt daar stap voor stap naartoe.
3. Belangrijke zaken eerst – Je maakt keuzes in wat echt belangrijk is.
4. Denk win-win – Je zoekt naar oplossingen waar iedereen beter van wordt.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden – Je luistert echt naar de ander.
6. Creëer synergie – Je werkt samen en benut elkaars talenten.
7. Houd de zaag scherp – Je zorgt goed voor jezelf: fysiek, mentaal en sociaal.

Kinderen leren zo hun eigen successen te behalen door doelen te stellen, prioriteiten te stellen en initiatief te nemen. Ze leren om samen te werken en samen te leven met begrip en respect voor anderen in hun omgeving.

De 7 gewoonten komen voort uit het boek *The 7 Habits of Highly Effective People* van Stephen Covey. Bij ons betekent 'effectief en succesvol' dat kinderen ontdekken wie ze zijn, het beste uit zichzelf halen en dit doen met respect voor anderen en hun omgeving.

Gezonde school:

Voor elke ouder is de gezondheid van hun kind het allerbelangrijkst. Ook op OBS Kompas vinden wij dit belangrijk. Een goede gezondheid gunnen wij elk kind. Voor ons staan de items welbevinden, voeding, beweging en jong leren eten hierbij centraal. 'Gezonde School' is een programma dat scholen helpt om beleid op te stellen voor het werken aan een gezonde leefstijl. Zo zorgen we er samen voor dat een gezonde leefstijl de dagelijkse praktijk wordt. We zijn in het bezit van de volgende themacertificaten:

- Welbevinden
- Voeding
- Jong leren eten

Bewegend Leren:

Jonge kinderen leren van nature met hun hele lijf. Zij hebben het nodig om te rennen, kruipen, rollen, spelen, voelen, klimmen, vallen en opstaan. De ervaringen die ze daarmee opdoen zijn echt wezenlijk anders dan wat kinderen leren wanneer ze op een scherm kijken. Het echte (buiten)spelen komt bij veel kinderen steeds meer in het gedrang, terwijl de vaardigheden die ze daarmee leren van essentieel belang zijn voor het leren op school. Ook wanneer ze op school zitten, brengen ze een groot gedeelte van de dag zittend op een stoel door. Het is uiteraard belangrijk dat ze dat leren, daarnaast is het echter bewezen stimulerend voor kinderen om te bewegen tijdens het leren. Er worden in het basisonderwijs dan ook steeds meer werkvormen ontwikkeld die passen bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen; namelijk het leren door te bewegen en te ervaren. We zorgen voor bewegingsmomenten tussen de lessen door, zodat de hersenen optimaal leren samenwerken. Bewegend leren

kan er daarnaast voor zorgen dat kinderen zich beter kunnen concentreren op hun taken, om leren te gaan met stresssituaties (bijvoorbeeld bij toetsen), nieuwe informatie stevig kunnen automatiseren en het zorgt voor een positieve dynamiek in de groepen. Kijkt u ook eens op <https://www.allesoversport.nl/thema/beweegstimulering/thuis-bewegend-leren-hoe-doe-je-dat-als-ouder/> voor meer informatie.

Inclusief Onderwijs:

Op OBS Kompas maken we ons hard voor inclusief onderwijs. Dat betekent dat we uitgaan van de kracht van kinderen en van hun mogelijkheden om elkaar te helpen en te stimuleren het maximale uit zichzelf te halen, juist omdat ze allemaal verschillend zijn en hun eigen talenten en uitdagingen hebben. De ervaring leert dat de dynamiek van het groepsproces, onder begeleiding van betrokken en vakkundige leraren, ervoor kan zorgen dat kinderen zich aan elkaar optrekken en er zelfvertrouwen uit halen dat ze onderdeel van de groep mogen zijn (Gewoonte 6: creëer synergie). Dankzij onze kleinschaligheid wordt elk kind echt gezien en hebben we vaak al vroeg in beeld wat een kind nodig heeft. Bij geen enkel kind verloopt de ontwikkeling immers hetzelfde. We streven ernaar alle kinderen optimale kansen te bieden om tot leren te kunnen komen.

In de praktijk betekent dit dat wanneer een kind bij ons wordt aangemeld, we in kaart brengen of we het kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, zorgen wij ervoor dat het die krijgt. Bijvoorbeeld in een klein groepje en op de gebieden waar dat nodig is (Gewoonte 1: Wees proactief). Wanneer we tot de conclusie komen dat we niet in huis hebben wat een kind nodig heeft, zoeken we samen met de ouders en een specialist van het Samenwerkingsverband PO 3006 naar een passende oplossing. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen in de regio bij het organiseren van extra begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben.

Wanneer een kind al bij ons op school zit en gedurende zijn of haar schoolloopbaan blijkt dat het reguliere onderwijsaanbod niet voldoende passend is, zoeken de leraren samen met de ouders, intern begeleider en schoolcoach naar mogelijkheden om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen (Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen). Dit kan betekenen dat het kind extra begeleiding krijgt (in of buiten de klas), dat er aanpassingen worden gedaan in het onderwijsaanbod of in het onderwijstempo, of dat de leraar ondersteund wordt in de groep. Ouders worden altijd vanaf het begin van zo'n proces betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning. Zij kennen hun kind immers het beste en weten vaak wat werkt. Samen halen we het beste uit ieder kind.

Voor meer informatie over inclusief onderwijs kunt u terecht bij Amber van Polen, onze interne begeleider, of op www.swvpo3006.nl/ouders/zo-werkt-passend-onderwijs.

Identiteit

Wij zijn een Leader In Me school. Bij Leader in Me gaat het om persoonlijk leiderschap. Persoonlijk leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf en de ander. Zo kun je als totaal mens ontwikkelen. Wij werken vanuit de 7 gewoonten van Covey:

Zie onze missie en visie voor meer informatie hierover.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

OBS Kompas werkt met 4 combinatiegroepen: 1/2, 2/3, 4/5 en 6/7/8. Twee leerkrachten staan samen voor groep 6/7/8. Voor groep 6/7/8 werken twee leerkrachten samen met één combinatiegroep. We hebben hiervoor gekozen omdat losse groepen te klein zouden zijn, waardoor kinderen minder sociaal contact zouden hebben en hun ontwikkeling beperkt zou worden. In deze combinatiegroep kunnen kinderen van verschillende leeftijden en niveaus van en met elkaar leren. Ze werken op hun eigen leerjaar en niveau, met aandacht voor samenwerking en het benutten van elkaars kwaliteiten.

Op OBS Kompas zijn de meeste leerkrachten bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. Het bewegingsonderwijs wordt ook dit schooljaar verzorgd door een vakleerkracht. De leerlingen hebben wekelijks 1,5 uur gym.

Daarnaast krijgen de kinderen regelmatig aanbod op het gebied van kunst en cultuur, onder andere via deelname aan het kunstmenu. Dit programma biedt een gevarieerd aanbod van creatieve activiteiten, waarbij kinderen kennis maken met verschillende disciplines zoals muziek, beeldende vorming, dans en drama. Op deze manier worden hun creatieve talenten gestimuleerd en leren zij zichzelf op verschillende manieren te uiten. Bij de uitvoering van het kunstmenu werken we samen met Cultuurfakade, een organisatie die scholen ondersteunt bij het aanbieden van kunst- en cultuureducatie.

De ontwikkeling naar een 'The Leader in Me' school vindt in samenwerking met CPS, onderwijsontwikkeling en advies, plaats. Elke collega is geschoold in de principes van The Leader in Me.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnend Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Woordenschat	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Uiteraard werken de kinderen in groep 1/2 de hele week aan basisvaardigheden zoals beginnend rekenen, taal en woordenschat, motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, etc. Op thematische wijze zijn ze de hele dag spelenderwijs aan het leren. Dit laat zich niet uitdrukken in een strak rooster.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Overig (weektaak e.d.)	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Projecten e.d.	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Gezamenlijke ruimte met opvang/ BSO (speelruimte,
- Extra lokaal om bijv. een groep te kunnen splitsen



2.2 Het team

Op OBS Kompas werken wij met 4 combinatiegroepen. In iedere groep zijn vaak meerdere groepsleerkrachten die parttime het onderwijs verzorgen. Wij zijn een kleine school met relatief kleine groepen. We geven kwalitatief goed onderwijs. De principes van Leader in Me zijn de basis voor ons onderwijs. Persoonlijk leiderschap staat hierin centraal. Onze leerkrachten en ondersteuners zorgen dagelijks voor een fijne dag. De school wordt ondersteund door een locatieleider en een schoolleider, een intern begeleider en leerkrachtondersteuner. Ook hebben we een administratieve kracht en een (vrijwillige) conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Ark Start* en *Humankind Kinderopvang*.

Dagelijks werken de leerkrachten in de onderbouw aan de brede ontwikkeling van kleuters. Taal, rekenen, creativiteit, motorische en sociale ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies. Dit komt allemaal op een schooldag (geïntegreerd) aan bod.

Op OBS Kompas zetten wij in op een vroegtijdige taalontwikkeling bij leerlingen. Hiervoor werken wij samen met de peuterspeelzaal, ouders en externen zoals de logopedist, Voorlees Express, een tutor en anderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De verbetering en versterking van ons onderwijs is een continu proces en wordt beschreven in het document: Voornemens en Verantwoording. In het schooljaar 2025-2026 werken we specifiek aan de volgende hoofddoelen:

- Een stevige basis, met extra aandacht voor sterk rekenonderwijs
- Zicht op ontwikkeling, waarbij inclusief onderwijs centraal staat
- Samen leren, groeien en versterken

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar kiezen we speerpunten waaraan we werken. Hiervoor stellen we doelen op en kijken we wat concreet nodig is om deze te bereiken. Deze speerpunten en doelen zijn beschreven in het document Voornemens en Verantwoording en worden twee keer per jaar geëvalueerd. Deze documenten worden zowel intern als extern (met collega-scholen in het cluster) besproken.

Om zicht te houden op de resultaten van ons onderwijs en de kwaliteit van het onderwijsproces verzamelen we twee keer per jaar gerichte informatie. Dit gebeurt tijdens de groepsbesprekingen, waarin leerkrachten samen met de intern begeleider de ontwikkeling van de leerlingen bespreken. Daarbij maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem, toetsen en observaties, maar ook van de ervaring en professionele blik van de leerkracht.

De informatie uit deze besprekingen wordt geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis daarvan maken we een trendanalyse, waarin we niet alleen kijken naar de leerresultaten, maar ook naar zaken als het pedagogisch klimaat en de effectiviteit van ons onderwijs. Deze trendanalyse wordt besproken met het hele team, waarbij we gezamenlijk reflecteren op sterke punten en aandachtspunten. We maken afspraken over vervolgstappen, of dat nu gaat om extra ondersteuning, aanpassingen in de groep of verdere professionalisering.

Op deze manier werken we doelgericht en met elkaar aan goed onderwijs, waarbij we steeds blijven kijken naar wat werkt voor onze leerlingen.

Verschillende werkgroepen binnen de school werken aan kwaliteitsverbetering wat betreft beleid en uitvoering, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen en taal, lezen. Zij brengen ambities, praktijk en resultaat met elkaar in verbinding.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning op Kompas is het lesaanbod wat aansluit bij onze middenmoot (60%). Hierbij houden we rekening met extra aandacht voor de taalontwikkeling, omdat het merendeel van de kinderen Nederlands als tweede taal spreekt. Daarnaast is rekenen een groot onderdeel van het aanbod, aangezien het verbeteren van de resultaten een schooldoel is.

De extra ondersteuning wordt zowel binnen als buiten de klas vormgegeven. De leerkracht pakt hiaten van kinderen bij verschillende vakgebieden aan door extra instructie te bieden. De leerkrachtondersteuner kan door middel van pre-teaching, inoefenen van aangeboden stof, verlengde instructie de ontwikkeling van kinderen stimuleren.

De intensieve ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkracht en schoolcoach. Deze kinderen zijn van de leerlijn (tijdelijk) afgestapt en werken aan de doelen die opgesteld staan in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).

De intern begeleider is betrokken bij de basis-, extra en intensieve ondersteuning door klassenobservaties, groepsbesprekingen en individuele leerlingbesprekingen. De intern begeleider is in grotere mate betrokken wanneer er meer behoefte er is aan ondersteuning bij een kind. Mogelijk kunnen de trajectbegeleider, ondersteuningsspecialist of externe deskundigen ingezet worden om de ontwikkeling van extra of intensief begeleiden kinderen te stimuleren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2
- VVE
- Gedragsspecialist

Al onze collega's hebben een eigen specialisme of coördinatorschap. Verder werkt op OBS Kompas een intern begeleider. Zij ondersteunt de collega's in het werken met de kinderen. Zij heeft een breed netwerk waardoor er expertise kan worden ingeschakeld voor de verschillende hulpvragen. Verder zijn er gespecialiseerde collega's in rekenen, gedrag, bewegend leren en taal, Nederlands als Tweede taal (NT2) en VVE (Voor en Vroegschoolse Opvang).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Bewegend Leren
- Rots en Water

Door Bewegend Leren in te zetten, naast andere specialisaties binnen de school, kijken we vanuit een brede invalshoek naar de ontwikkeling van kinderen. We stimuleren niet alleen de cognitieve, maar ook de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. In dat kader bieden we ook het Rots en Water-programma aan, waarin kinderen werken aan weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist Bewegend Leren

Zie toelichting specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial Teacher motoriek
- Jonge kind specialist

Binnen onze school is een leerkracht gespecialiseerd in motorische ontwikkeling en zij heeft een opleiding afgerond tot Remedial Teacher motoriek. Vanuit deze expertise ondersteunt zij collega's door praktische tips en adviezen te geven over hoe bewegend leren effectief kan worden ingezet in de klas. Op die manier helpt zij leerkrachten om bewegend leren in te zetten als middel om leerdoelen te bereiken en zo de ontwikkeling van kinderen breed te stimuleren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor dit aandachtsgebied zijn op school geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wanneer medisch handelen of persoonlijke verzorging nodig is, doen we een beroep op externe specialisten, zoals de jeugdverpleegkundige van de GGD, de huisarts of andere zorgverleners die het kind al begeleiden. In overleg met ouders stemmen we af wat er op school nodig en mogelijk is, zodat de zorg goed en veilig georganiseerd wordt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS Kompas is onderweg naar een steeds inclusievere school, waarin ieder kind tot zijn recht komt. We kijken actief welke expertise en ondersteuning nodig is om dit mogelijk te maken, zodat we samen kunnen zorgen voor passend onderwijs voor alle leerlingen. Daarbij werken we vanuit vertrouwen in ontwikkeling en zetten we in op samenwerking tussen kinderen, ouders en professionals, binnen én buiten de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het kader van Hoorrecht worden de kinderen in de middenbouw en bovenbouw verwacht bij de gesprekken die met ouders en kinderen worden gevoerd. Tijdens deze gesprekken wordt er aandacht gegeven aan de brede ontwikkeling, maar vragen we ook wat het kind nodig heeft om zich nog verder te kunnen ontwikkelen.

Kinderen met meer ondersteuning worden bij het maken van het plan betrokken, door de doelen samen op te stellen en het proces besproken. Ook evalueren we het onderwijsaanbod meerdere keren per jaar, zowel het aanbod vanuit de ondersteuning in de klas als het aanbod buiten de klas.

Vanaf 2025 starten we met het Junior Lighthouse-team. In dit team denken kinderen actief mee over ons onderwijs en hebben zij inspraak in de activiteiten op school. Het Junior Lighthouse-team is binnen Leader in Me een groep leerlingen die zich inzet om de school verder te verbeteren en het gedachtegoed van de 7 gewoonten levend te houden, op een manier die past bij kinderen.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die onze school op dit moment kan bieden aan leerlingen met diverse onderwijsbehoeften. In het profiel staat beschreven hoe deze ondersteuning is georganiseerd en welke voorzieningen en expertise binnen de school aanwezig zijn. Ook wordt inzichtelijk gemaakt in hoeverre de school de basisondersteuning op eigen kracht kan bieden, en waar eventueel ondersteuning van externe deskundigen wordt ingezet. Het volledige schoolondersteuningsprofiel is opgenomen in de bijlage.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met Leader in Me en de Geluyskoffer. We hebben twee vertrouwenspersonen in de school voor kinderen, ouders en collega's. We werken met de SAAM*-brede protocollen voor (on)gewenst gedrag in de school. Wij hebben geen specifiek anti-pest programma maar pakken de zaken bij de wortel aan, met daarbij LIM als onderlegger voor het eigen handelen naar jezelf en de ander.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête-tool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving wordt gemonitord middels Vensters PO. De reguliere monitoring vindt plaats in de groepen, waarvoor wij ook Leader in Me inzetten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Sander van den Braak	sandervandenbraak@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Sander van den Braak	sandervandenbraak@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Leonie Theunissen	leoniedebot@saamscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr Leonie Theunissen	leoniedebot@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

OBS Kompas en ouders werken samen aan de ontwikkeling van kinderen. We zien ouders als gelijkwaardige partners en vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven. Door goede samenwerking en wederzijds vertrouwen creëren we samen de beste omstandigheden voor ieder kind.

Voor leraren zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. Meerdere keren per jaar worden ouders uitgenodigd voor het rapportgesprek of het ouder-kind gesprek. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.

Ouders ontvangen informatie (via Social Schools, het ouderportaal) over de actuele gang van zaken op school.

Op schoolniveau worden ouders betrokken bij de Medezeggenschapsraad, Ouderraad en eventuele hulp bij allerlei activiteiten.

De OR (ouderraad) een belangrijke inbreng binnen school, met name voor de kinderen. De OR is de basisgroep van waaruit veel activiteiten binnen school geregeld worden. Denk hierbij aan de diverse vieringen zoals Sinterklaas, Eindejaarsviering, Carnaval, etc. Daarnaast verzorgen zij ook veel van de aankleding binnen school. De kerngroep van de OR wordt hierin ondersteund door ouders die zich specifiek voor bepaalde thema's aanmelden.

Daarnaast zijn er regelmatig ouders nodig om kinderen weg te brengen, te begeleiden bij activiteiten of hun expertise in te zetten. Zo helpen ouders bijvoorbeeld in de schoolbibliotheek, bij het organiseren van sport- en spelactiviteiten, en bij kookactiviteiten in de klas. Bij deze kookactiviteiten bereiden ouders maaltijden en soep, helpen zij met uitserveren en ondersteunen ze bij het opruimen en wassen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Social Schools, ons ouderportaal.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de school zijn diverse groepen waarin ouders kunnen participeren:

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen van kinderen verlopen via Social Schools of telefonisch.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Aanvraagformulieren voor verlof kunnen worden aangevraagd op school. Op de website van de school zijn de formulieren ook te downloaden.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. U kunt hiervoor telefonisch of via de mail een afspraak maken.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van de intake en rondleiding.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Dan kan ook het aanmeldformulier meegegeven worden zodat het kind ingeschreven kan worden. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens op haar scholen (en dus ook op onze school) worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de [website van SAAM*](#). Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. Dat beleid geldt ook op Kompas.

De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de kinderen door middel van:

- * Observaties en gesprekken met ouders en kinderen
- * Methodegebonden toetsen en onafhankelijke BOOM LVS-toetsen (LeerlingVolgSysteem)
- * Registratiesysteem Parnassys

Al deze informatie wordt gedeeld en geëvalueerd. Naar aanleiding van deze opbrengsten worden er groepsplannen gemaakt in Parnassys. Tussentijds maakt elke groep ook groepsplannen om continue het leerproces aan en bij te sturen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

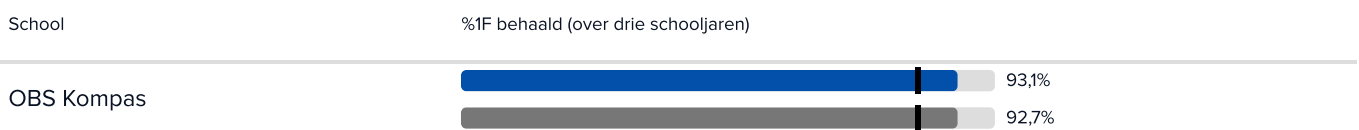
Algemeen

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

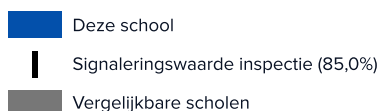
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

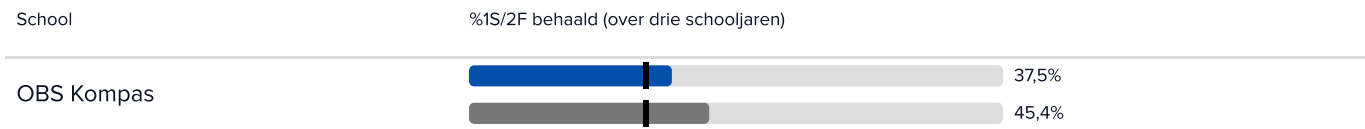
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



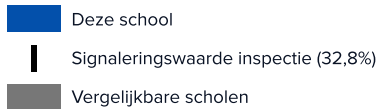
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



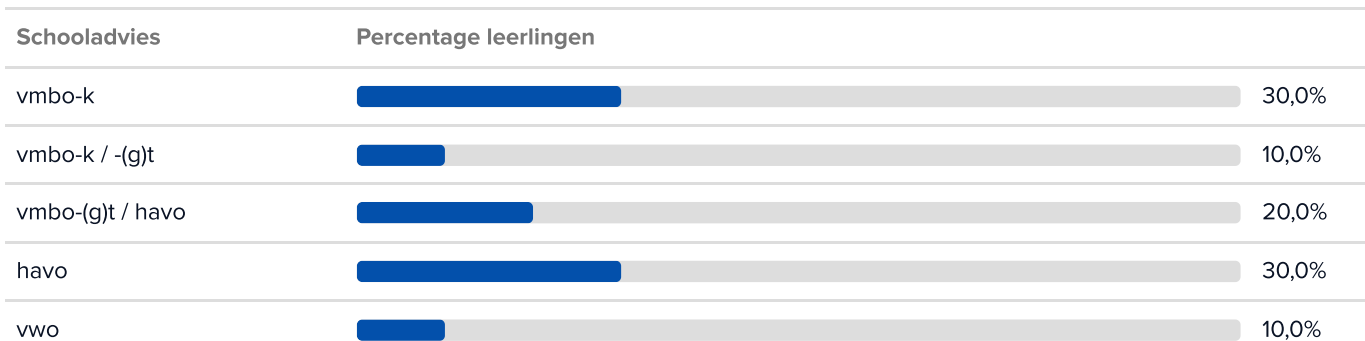
5.3 Schooladviezen

Kinderen op OBS Kompas worden gedurende de hele schooltijd gevolgd in hun ontwikkeling. Eind groep 7 wordt het eerste voorlopig advies gegeven, gevolgd door het tweede voorlopig advies in groep 8, in januari.

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt door de kinderen. Het definitief advies wordt in maart bekend gemaakt, waarna de kinderen zich kunnen inschrijven voor de middelbare school.

Om tot een gedegen advies te komen gaan de intern begeleider en de leerkrachten van groep 6-7-8 in overleg over de verschillende gegevens. Hierbij kunt u denken aan de scores uit ons Leerling Volg systeem (Boom LVS), de resultaten van de methode toetsen, de uitslag van de doorstroomtoets, maar ook over de vaardigheden van de kinderen en de werkhouding in de klas. Dit alles resulteert in een bindend schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenaarschap bij leerlingen

Open communicatie

Respect

OBS Kompas streeft naar een veilig schoolklimaat, waarin kinderen zich onbekommerd kunnen ontplooiën en waarin het prettig werken is voor de leerkrachten. Jezelf veilig voelen is voor leerlingen een absolute voorwaarde om te kunnen leren en voor leerkrachten om te kunnen onderwijzen. Om dit te bereiken is er op OBS Kompas veel aandacht voor een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het accent ligt hierbij vooral op het belonen van positief gedrag, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Daar waar nodig wordt het gedrag van leerlingen bijgestuurd of gecorrigeerd. Wij hebben oog voor de totale mens; Daarom leren we kinderen vaardigheden aan op onder andere sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief en creatief gebied. Leren doe je met je hoofd, met je hart en met je handen. Binnen de mogelijkheden van de school geven wij zorg op maat aan kinderen. Hierdoor krijgt elk kind de kans zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. The Leader in Me helpt om het samen te doen; gewoonte 6 creëer synergie! Samen is beter!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Eén van de gewoonten van "Leader in me" is "Denk win-win" gewoonte 4. Het win-win is hierbij een kader voor verstand en hart, dat constant op zoek is naar wederzijds voordeel in alle menselijke interacties. Win-win is gebaseerd op het model dat er voor iedereen voldoende is en dat iemands succes niet ten koste gaat van anderen. Een positieve, pro-actieve houding is hiervan de basis.

6 Schooltijden en opvang

OBS Kompas gebruikt de subsidie 'School en Omgeving' om buitenschoolse activiteiten mogelijk te maken, zoals kunst- en cultuurprojecten, sportactiviteiten en samenwerkingen met lokale organisaties. Dankzij deze subsidie kunnen we het onderwijsaanbod verrijken en kinderen inspirerende ervaringen bieden buiten het reguliere lesprogramma, waarmee ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: B.S.O. in ons gebouw van 07.30 t/m 18.30 uur.

Dinsdag: B.S.O. in ons gebouw van 07.30 t/m 18.30 uur

Woensdag: B.S.O. in ons gebouw van 07.30 t/m 18.30 uur

Donderdag: B.S.O. in ons gebouw van 07.30 t/m 18.30 uur

Vrijdag: B.S.O. in ons gebouw van 07.30 t/m 18.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons gebouw is BSO De Kanjers van Humankind gevestigd. Hier kunnen onze kinderen gebruik van maken.

BSO De Kanjers in Veghel | Humankind (www.humankind.nl/vestigingen/veghel/bso-de-kanjers)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	04 mei 2025
Zomervakantie	10 juli 2026	23 augustus 2026

Dit schooljaar zijn er drie studiedagen waarop alle kinderen de hele dag vrij zijn: 6 maart, 15 mei en 10 juli. Daarnaast is er een studiemiddag op 30 september; de kinderen zijn dan om 12.30 uur uit. Tot slot: op donderdag 9 juli is de laatste schooldag en zijn alle kinderen om 12.00 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie OBS Kompas	Ma-di-wo-vr via directie.obskompas@saamscholen.nl	08.00 - 16.30 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 16:30 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.